



ENCUENTRO ALLKÜTUN

Gestión 2021- 2024

1



INTRODUCCIÓN

A principios del año 2020, el Ministerio de Salud, decretó la suspensión de clases presenciales por encontrarnos en situación de Pandemia a nivel mundial por el virus SARS- CoV-2.

Esto significó que, nuestros cincuenta y dos Establecimientos Educativos, tuvieron que adecuar su Plan de Trabajo a este nuevo contexto, aportando consigo nuevos desafíos para cada miembro de las comunidades educativas.

Si bien, el 2020 fue un año de lamentables pérdidas familiares y de colegas, miedos, incertidumbres, entre otros, también fue un período de aprendizajes y valoración de todo aquello que hoy nos rodea.

ALLKÜTUN, que en mapuzugun significa escuchar, surge a partir de la necesidad de dar respuesta a nuestras comunidades educativas frente a un tema tan sensible como es el *“Retorno Seguro a Clases Presenciales”*. Fue un espacio de conversación cuyo objetivo era el escucharnos, entre todos y todas.

La iniciativa se llevó a cabo durante cuatro días, donde dependiendo de la temática a tratar, se organizaron mesas de trabajo, compuestas por diferentes representantes de las comunidades educativas de Salas Cunas, Jardines Infantiles, Escuelas, Liceos y Funcionarios de la Administración Central de la Corporación Municipal de Educación -CODEDUC- quienes monitorearon y guiaron el debate durante cada día.

Al término de cada jornada, se recopiló el material elaborado por las mesas (anexos), el cual se agrupó en categorías con el objetivo de realizar un análisis cualitativo de las evidencias y presentarlas al inicio de cada reunión, socializando la información con los participantes, y generando como producto la *“Propuesta de Retorno Seguro a Clases Presenciales”* que a continuación se detalla.



I. Objetivos del Encuentro ALLKÜTUN

Objetivo General

- Elaborar una propuesta de Plan de Retorno Seguro a clases, que vele por los derechos de las y los estudiantes y miembros de la comunidad, a través de jornadas participativas que propicien la reflexión de los distintos estamentos.

Objetivos específicos jornada día 1

- Identificar las necesidades de los distintos EE, para un retorno seguro a clases presenciales.
- Elaborar una propuesta de mitigación para dar respuesta a las necesidades identificadas.

Objetivos específicos jornada día 2

- Identificar los factores de riesgo que se deben controlar al momento de pensar en un retorno seguro a clases presenciales.
- Constatar si los EE cuentan con las condiciones necesarias para asegurar un retorno presencial seguro para toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos jornada día 3

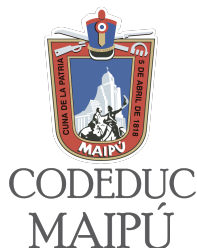
- A partir del Plan de retorno a clases presenciales ya elaborado, revisar y/o ajustar dicho Plan considerando el contexto actual de cada EE y definir las formas de comunicación oficiales a utilizar para informar a toda la comunidad educativa.
- Analizar propuestas metodológicas para recuperar los aprendizajes descendidos por nuestros estudiantes, a partir de la realidad de cada EE.

Objetivos específicos jornada día 4

- Presentación propuesta de Plan Retorno Seguro a clases presenciales.

Participantes

- Rep. Equipos directivos de liceos, escuelas básicas, salas cuna y jardines infantiles
- Representantes de Centros de Padres, Madres y Apoderados.
- Representantes de Centros de Estudiantes.
- Representantes de Sindicato n° 1 y n° 2 y Colegio de Profesoras y Profesores.



- Representantes de Administración de CODEDUC.

Es importante mencionar que la cantidad de participantes guarda relación con el aforo determinado por la normativa del MINSAL.

II. Evidencia levantada durante las Jornadas

Durante el Encuentro se levantó información relevante respecto a las inquietudes que presentan los distintos integrantes de nuestras comunidades educativas cuando se habla a nivel Gubernamental de un “Retorno a clases presencial”.

Frente a esto, se invita a los participantes a conversar, discutir y levantar ideas con respecto a un posible retorno seguro, dando inicio al Encuentro con la siguiente pregunta:

¿Nos encontramos preparados para retornar de manera segura a clases presenciales?

Para esto, se contó con la participación de diferentes actores que profundizaron en temáticas a considerar al momento de elaborar un plan de retorno presencial cómo fue el caso del Subdirector de Salud Municipal, quien respondió a diferentes consultas acerca de la situación actual de contagios por COVID-19 y variante Delta, síntomas, medidas de mitigación y efectividad de la vacuna.

También, representantes del Colegio de Profesoras y Profesores de Maipú, presentaron su propuesta de nuclearización del currículum, con un foco en contención socio emocional y habilidades para la vida.

Además, se contó con la participación del departamento de expertos en prevención de riesgos de la corporación, en conjunto con representantes de la ACHS y la coordinación de Convivencia Escolar, quien abarcó temas referentes a contención socioemocional.

Cada mesa de trabajo levantó riesgos y sugerencias de mitigación (anexos), evidencia que fue revisada y analizada cualitativamente, identificando las siguientes variables a considerar al momento de pensar en un posible retorno seguro.

a.- Riesgos y Mitigación de éste:

VARIABLES A CONSIDERAR	PROPUESTAS DE MITIGACIÓN
Capacidad de atención de los Centros de Salud.	Protocolos de actuación en caso de sospecha de contagios. Asegurar la atención de nuestras comunidades educativas en caso de presentar sospecha de contagios.

	Gestionar Redes de apoyo entre Centros de Salud y EE.
Desplazamientos/Trazabilidad.	Propiciar buses corporativos para el traslado de los estudiantes. Mantener un registro de trazabilidad.
Insumos y RRHH.	Contar con los insumos y RRHH necesarios para sanitizar los EE.
Infraestructura.	Contar con infraestructura adecuada que resguarde las medidas de seguridad para prevenir los contagios.
Mitigación de enfermedades (vacunas, salud mental, enfermedades crónicas y agudas).	Canal de comunicación formal donde se explicita una toma de conocimiento por parte de los integrantes de la comunidad escolar de los posibles riesgos de contagio.

b.- Criterios para organizar la Jornada Pedagógica:

Los criterios a considerar pensando en posible retorno seguro a clases presenciales fueron levantados por cada estamento, con el objetivo de elaborar una ruta desde la preparación hasta el retorno a sus hogares y qué debemos resguardar:

	PREPARACIÓN	TRASLADO	LLEGADA	COLEGIO	TRASLADO	CASA
Acciones del estudiante	Concientización a las y los estudiantes al recordar las medidas de higiene, uso de mascarilla, trabajar los protocolos, sin subestimar a los niños, dado que tienden a ser más precavidos en llevar su mascarilla, lo tienen internalizado. Verificar que su salud esté óptima para salir, que no	Pidiendo que los buses amplíen su ruta, conocer la ruta, para poder hacer el tema de la trazabilidad, saber por dónde trasladarse.	Pasar por el control de temperatura. Que haya toallas húmedas desinfectantes para limpiar cada mesa de los estudiantes, al llegar poder realizar.	Respetar todo el protocolo y señalética, mantener autocuidado.	Uso de buses de la corporación.	Reforzar medidas de prevención propias de cada familia.

	<p>tengan síntomas de nada, auto testeo de salud previo.</p> <p>Realizar un plan de prevención.</p> <p>Que tengan un kit individual, con el cual salgan desde la casa, con las suficientes mascarillas y alcohol gel necesario.</p> <p>Conocer antes la ruta, y tomar la temperatura al subir,</p> <p>autocuidado en el trayecto, vigilar distanciamiento social, domicilio cercano</p> <p>promover que ir caminando, o en bicicleta.</p> <p>Propiciar.</p> <p>Administrar los miedos de los apoderados.</p> <p>Mudas de ropa, y/o sin uniformes</p>					
Acciones de la familia	<p>Jornadas con apoderados de concientización, antes de ingresar a clases.</p> <p>Sensibilizar, capacitación, formación, previa y sensibilización.</p> <p>Es una acción con la familia.</p> <p>Otorgar insumos necesarios y controlar que se</p>	<p>Buses corporativos.</p> <p>Conocer la ruta de los buses.</p>	<p>Presencia funcionarios que resguarden los protocolos de ingreso como, toma de temperatura, uso de mascarilla, alcohol gel, entre otros</p>	<p>Contar con la cantidad suficiente de RRHH para resguardar el cumplimiento de los protocolos de prevención.</p>	<p>Buses corporativos.</p>	<p>Fortalecer las medidas de precaución de contagio establecidos por cada hogar.</p>



CODEDUC MAIPÚ

<p>utilicen, y al llegar a la casa controlar cambios de ropa. Reforzar las medidas sanitarias indicadas en la misma casa y en el colegio.</p> <p>Asegurar que la salud del estudiante sea compatible con asistir a clases. Fortalecer medidas de autocuidado.</p> <p>Que los padres estuviesen alineados con las medidas de la escuela. Esto tendrá repercusiones de generación de ansiedad, porque se establece el mismo discurso.</p> <p>Considerar la autonomía de la familia en esto. Que la familia se capacite, y la CODEDUC capacita.</p> <p>Tomar la temperatura a los estudiantes.</p> <p>Jardines, como son las familias</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	los que se hacen cargo, es el lavado de manos al llegar a la casa, cambio de muda.					
Acciones del establecimiento	<p>Medidas de sanitización</p> <p>Estar abastecida con insumos</p> <p>Con los protocolos.</p> <p>Tótem de alcohol y temperatura a la entrada.</p> <p>Que el Prevencionista de Riesgos visite los establecimientos, para velar porque se cumplan las condiciones requeridas, y la implementación del protocolo.</p> <p>Disponibilidad de insumos de protección personal, auxiliares de aseo, asistentes de la educación.</p> <p>El establecimiento tiene que supervisar, antes de la preparación, contar con el RRHH para supervisar las acciones que se requiere.</p>	<p>Tener conocimiento del tipo de traslado de cada estudiante, antes de tomar cualquier decisión.</p> <p>Encuesta de modalidad de traslado</p>	<p>Horarios diferidos de entrada y salida.</p> <p>Tomar registro de que transporte tomó y quien los fue a dejar, en jardines.</p>	<p>Apoyo de directivos y asistentes de la educación para velar que cumplan las medidas de higiene y seguridad.</p> <p>Horario de permanencia no mayor a 4 horas.</p> <p>Sanitización de las salas de clases, antes de cada inicio de clases.</p> <p>Cambio de ropa para los auxiliares.</p> <p>Baños operativos.</p>	<p>Tener conocimiento del tipo de traslado de cada estudiante, antes de tomar cualquier decisión.</p> <p>Encuesta de modalidad de traslado</p>	<p>Capacitar para el autocuidado y prevención.</p>

	<p>Contar con material lavable, mantener las normas de higiene, distanciamiento físico y ventilación.</p> <p>Registro de Estudiantes, Docentes y Asistentes de la Educación vacunados</p>					
Acciones de la corporación	<p>Facilitar los kits, insumos y elementos necesarios para la sanitización. Capacitación por parte del prevencionista de riesgos.</p>	<p>Proporcionar el transporte a estudiantes. Que el transporte sea seguro e higiénico.</p>	<p>Disponer de insumos y equipamientos. Que monitoree que los colegios están abordando los protocolos de seguridad.</p>	<p>Mantener una comunicación constante con los establecimientos para ver la realidad de cada uno de ellos. Respetar autonomía de cada establecimiento educacional.</p>	<p>Proporcionar el transporte a estudiantes. Que el transporte sea seguro e higiénico.</p>	<p>Generar capacitaciones sobre el autocuidado y prevención.</p>
Infraestructura e insumos	<p>Ventilación cruzada, reparación de servicios higiénicos y distribución correcta de los espacios. Demarcación de baños, y de los espacios del EE.</p>	<p>Contar con los buses, sanitizados. Que cumplan con la norma de distanciamiento.</p>	<p>Disponer de varios accesos, para ingresar y salir. Y en caso que no haya, horarios diferidos</p>	<p>Que la infraestructura de los EE, aseguren un retorno seguro a los docentes.</p>	<p>Contar con los buses, sanitizados. Que cumplan con la norma de distanciamiento.</p>	<p>Generar capacitaciones sobre el autocuidado y prevención. Que el estudiante cuente con insumos en su hogar para el uso en el EE.</p>

c.- Medios de Comunicación propuestos a utilizar:

En la siguiente tabla, se presenta la propuesta de los medios de comunicación a utilizar para socializar la información referente a un posible Plan de Retorno Seguro a clases presenciales:

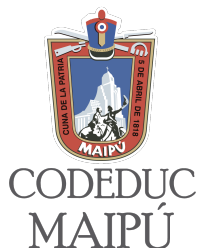
MEDIO	NECESIDAD
Mensajes claves	Comunicación activa y efectiva Autocuidado Contención Emocional Apego Flexibilidad Protocolos
Actores	Alcalde Sostenedor Directores Docentes Padres y Apoderados Estudiantes
Canales	Correo electrónico WhatsApp Redes Sociales Classroom Teléfonos
Insumos	Protocolos Recursos Tecnológicos Insumos de higiene RRHH

d.- Propuesta Plan Retorno por modalidad de enseñanza y estamentos:

La información que a continuación se presenta, fue trabajada considerando como criterios para agrupar las mesas de trabajo modalidad de enseñanza y estamentos, en el caso de Centros de Padres y Apoderados, Estudiantes, Sindicatos y Colegio de Profesores Comunal que participaron de la Jornada.

EE	PROPUESTA
Salas Cunas / Jardines Infantiles	<p>Jornadas de medio día</p> <p>Flexibilidad horaria</p> <p>2 experiencias de Aprendizaje</p> <p>Continuar con actividades online durante la jornada de la tarde.</p>
Escuelas de Enseñanza Básica	<p>3 semanas clases remotas sincrónicas.</p> <p>1 semana presencial con actividades socioemocionales.</p> <p>1 semana presencial en semana alterna</p> <p>Jornadas de la mañana presencial y tardes online y viceversa.</p> <p>Viernes para Talleres.</p> <p>División por grupos y viernes online.</p>
Escuelas de Enseñanza Media HC/TP	<p>Retorno máximo 4 horas diarias.</p> <p>Las alternativas planteadas en Enseñanza Básica.</p>
Estudiantes	<p>Media Jornada Presencial</p> <p>Marte y jueves charlas psicológicas, debate, ed. sexualidad, conciencia ambiental, danza, música, deporte, lenguaje de señas y mapudungun o mapuzungún.</p> <p>Lunes, miércoles y viernes, ensayo PDT y apoyo a estudiantes de todos los niveles en distintas asignaturas.</p>

	<p>Retomar talleres presenciales TP</p> <p>Clases de Educación Física.</p> <p>Apoyo presencial en Asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias, historia (según electivo)</p> <p>Para modalidad Híbrida contar con docente de apoyo.</p>
Colegio de Profesores	<p>Actividades socioemocionales, deportivas, lúdicas, artísticas</p> <p>Trabajo en proyecto en torno a los planes de estudios.</p> <p>Educación Parvularia Online.</p> <p>Máximo 3 horas presenciales.</p>
Asistentes de la Educación	<p>Priorizar III y IV Medios HC/TP.</p> <p>Clases prácticas TP.</p> <p>Contar con un Preuniversitario para apoyar a los estudiantes en la PDT.</p> <p>Estudiantes de Enseñanza Básica que retornen como Piloto y sólo para talleres de Ed. Física, artes y música.</p>
Padres y Apoderados	<p>Voluntariedad</p> <p>Talleres y socialización. Mesas de Diálogos.</p> <p>Descartan clases híbridas.</p> <p>Continuar con clases remotas</p>



III. Propuesta Plan Retorno seguro a clases presenciales

Los puntos que se presentan a continuación, son el resumen del Encuentro de cuatro días con los diferentes actores que conforman nuestra comunidad educativa, donde el objetivo principal fue reflexionar, debatir y levantar ideas dando respuesta a la inquietud:

“¿Nos encontramos preparados para retornar de manera segura a clases presenciales?”

Una vez revisada y analizada las distintas evidencias levantadas en cada una de las Jornadas de trabajo, se elaboró y se socializó con los participantes la propuesta para poder retornar a clases presenciales de forma segura.

Es importante destacar, que se prioriza como criterio a considerar la autonomía de las comunidades educativas al momento de decidir un posible retorno presencial a clases, como también la flexibilidad en el uso del uniforme escolar, ya que se debe considerar el contexto de cada EE.

Las conclusiones levantadas y socializadas por categoría son las siguientes:

CATEGORÍA	CONCLUSIONES
Infraestructura	Contar con infraestructura que resguarde un retorno presencial seguro. Visitas por parte del Previsionista de Riesgos. Contar con insumos y RRHH necesario para resguardar los protocolos y medidas de prevención.
RRHH	Contar con Docentes y Asistentes de la Educación no sólo para cubrir reemplazos sino que además para dar cumplimiento al Plan de Estudio y asegurar retorno seguro a los miembros de la comunidad educativa.
Conectividad	Contar con conectividad y equipos tecnológicos. Contar con Internet Estable.
Insumos	Sanitización de los EE.

Curricular	<p>Nuclearizar los OA. Priorizar el ABP.</p> <p>Considerar más que contenidos factuales habilidades para la vida.</p> <p>Trabajar los aprendizajes desde temas contextualizados y contingentes.</p> <p>En Sala Cuna, Jardines Infantiles, NT1 y NT2 trabajar 2 experiencias de aprendizaje. Considerar como estrategia de aprendizaje diferentes canales, como programas televisivos comunales.</p> <p>Complementar con Preuniversitarios comunal que abarque desde I a IV Medio.</p> <p>Resguardar los Aprendizajes en todos los niveles de enseñanza.</p> <p>Fortalecer clases online.</p> <p>Realizar Actividades artísticas, socioemocionales, deportivas, culturales, lúdicas.</p> <p>Retomar Prácticas Estudiantes TP</p>
Jornadas Pedagógicas	<p>Considerar el Contexto de cada EE.</p> <p>Jornadas de 3 a 4 horas.</p>



CONCLUSIÓN

Durante cuatro días, las comunidades educativas de la Corporación de Educación de Maipú se reencontraron en un espacio de escucha llamado “Allkütun”, que buscó reunir a representantes de los cincuenta y dos establecimientos educacionales para abordar colectivamente las condiciones necesarias para regresar a clases presenciales bajo condiciones de seguridad, salud mental y pedagógicas adecuadas. Es así como estudiantes, sindicatos, gremios, padres, madres y apoderados y equipos directivos junto a representantes de la administración central conversaron en mesas de trabajo durante las jornadas sobre estas y otras materias.

A partir de la evidencia recogida, los diferentes actores que se presentaron en el Encuentro destacaron la importancia de retomar estas Jornadas participativas, especialmente, bajo el contexto socioemocional en el cual nuestras comunidades educativas se encuentran insertas. Así, mencionaron lo fundamental de contar con mesas de trabajo en las cuales se abarquen diferentes temáticas y donde las conclusiones a las que se llegue sean de carácter resolutivo y cuya colaboración esté dada por los diferentes actores que componen las comunidades educativas.

Agradecieron la instancia de ser escuchados reforzando el concepto de *escucha activa*, donde las decisiones no sólo queden en el espacio físico del Encuentro, sino que sean socializadas y gestionadas por las entidades correspondientes.

Dadas las características de las mesas, la recomendación es convocar a Consejos Escolares ampliados en cada uno de los establecimientos educacionales para determinar los pasos a seguir, levantar los requerimientos de materiales y la modalidad del regreso a la presencialidad.

Cada una de las comunidades a partir de ahora deberá indicar la fecha y modalidad escogida, y el sostenedor entregará los insumos necesarios para avanzar en su implementación, con el objetivo de asegurar mascarillas, alcohol gel, conectividad u otros elementos necesarios para dar cumplimiento a lo solicitado.

Todas y todos los participantes manifestaron la necesidad de mantener en el tiempo los espacios de participación, así como ir monitoreando el cumplimiento de los acuerdos y su ejecución. Esto sobre todo considerando que durante años se abandonaron las instancias participativas en la CODEDUC, y se vuelve fundamental recuperar estos momentos de encuentro y escucha.

El Allkütun por lo tanto se ha constituido en el inicio de una gestión que desea un diálogo permanente para desarrollar el quehacer educativo.



ANEXO:

Participantes Encuentro 1er Allkütun 2021

MUNICIPIO/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Tomás Vodanovic Escudero	Alcalde/Pdte. Directorio	Municipio
Bladymir Muñoz Acevedo	Concejal	Municipio
Alejandra Salinas	Concejala	Municipio
Jorge Abarzua	Acompaña a Alejandra	Municipio
Álvaro Méndez	Asesor concejala Elizabeth	Municipio
Gonzalo Ponce	Concejal	Municipio
Ignacio Eloiza	Asistente Concejal	Municipio
Camila Eguia	Acompañante Concejal Bladymir Muñoz	Municipio
Javier Castro	Acompañante Concejal Bladymir Muñoz	Municipio
Camila Quiroz	Concejala	Municipio
Francisca Pinoleo	Acompañante concejala Camila Quiroz	Municipio
Víctor Villar	Acompañante concejala Camila Quiroz	Municipio
Valentina Buzeta	Acompañante concejala Camila Quiroz	Municipio
Nicolás Varela	Departamento de Salud	Municipio
MINEDUC/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Samuel Delgado Cifuentes	Jefe DEPROV	MINEDUC
Ana María Torres	Jefa UTP DEPROV	MINEDUC
COSOC/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Juan Lagos	Presentante Organizaciones Civiles	Municipio
DIRECTORIO CODEDUC/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Carlos Ramírez	Directorio	CODEDUC

CENTRO DE ESTUDIANTES/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Lucas Belmar	Estudiante	Esc. Pdte. Riesco Errázuriz
Benjamín Farías	Estudiante	Liceo El Llano de Maipú
Ivanna Vidal	Estudiante	CETP
Julián Galvez	Estudiante	Escuela de las Artes y la Tecnología
Paloma Iturrieta	Estudiante	Liceo Tecnológico E. Kirberg
Beatriz Bustos Ulloa	Estudiante	Liceo Maipú
Valentina Rojas	Estudiante	Liceo Santiago Bueras
Matías Ulloa	Estudiante	Liceo Nacional de Maipú
Javiera Leyton	Estudiante	Liceo J.I. Zenteno
José Loyo	Estudiante	Liceo El Llano
Matías Arriaza	Estudiante	Liceo Santiago Bueras
Alexi Francis	Estudiante	Liceo Bicentenario de Niñas
Natalia Carrasco	Estudiante	CETP
Francisca Carrasco	Estudiante	CETP
Ignacio Farías	Estudiante	CETP
Yanina Pereira	Estudiante	CETP
Joaquín Ulloa	Estudiante	Liceo Nacional
José Meza	Estudiante	Liceo J.I.Zenteno
Vicente Pinto	Estudiante	Liceo Nacional
CENTRO DE PADRES/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Margarita Astudillo	Centro de Padres	Colegio Diferencial Andalué
Patricia Romero	Centro de Padres	Liceo Nacional
María Teresa Cáceres	Centro de Padres	Esc. Germán riesco
Alicia Spring	Centro de Padres	Esc. de las Artes y Tecnología
José Valdés	Centro de Padres	Colegio San Luis
Alejandro Sánchez	Centro de Padres	CETP
Urzula Carvajal	Centro de Padres	CETP
Lorena Pino	Centro de Padres	Esc. Las Américas
Damary Bonin	Centro de Padres	CETP
SINDICATOS/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Vanesa Burboa	Sindicato N°2	Colegio San Luis

Gladys Vicencio	Sindicato N°2	Colegio San Sebastián
María Inés González	Sindicato 1	Liceo Nacional de Maipú
Tatiana Chavez	Sindicato 1	J.I. Cascanueces
Francisco Aravena	Colegio Profesores	Colegio Gen. San Martín
Eduardo Chichual	Colegio Profesores	Escuela Reina de Suecia
Mauricio Pavez Aravena	Colegio de Profesores	Escuela Gen. San Martín
EQUIPO DIRECTIVO/NOMBRE	RESPONSABILIDAD	ESTABLECIMIENTO
Ana Parra Palma	Directora	Esc. Gen. Bernardo O'Higgins
Patricio Vergara Muñoz	Director	Esc. de las Artes y la Tecnología
Alexis Maceratta Osorio	Director	Colegio San Luis
Monica Donoso Wilton	Directora	Liceo Bicentenario de Niñas
Norka Medina Ramírez	Directora	Esc. Reina de Suecia
Susana Richardson Trucco	Directora	Colegio Los Bosquinos
Blanca Guerrero	Directora	Liceo Santiago Bueras
Carlos Fernández	Director	Liceo Nacional
Sonia Correa Fuentes	Directora	Escuela Presidente Riesco
Mariela Muñoz Fuentes	Directora	CETP
Juan Carlos Ureta Herrera	Director	Liceo Reino de Dinamarca
Rosa Urbina Hugget	Directora	Escuela Diferencial Andalué
Fernando Santiago	Director	Colegio General San Martín
Celinda García	Inspectora General	Esc. León Humberto Valenzuela
Francisca Varea	Encargada de Convivencia	Esc. León Humberto Valenzuela
Gonzalo Zapata	Convivencia Escolar	Liceo Reino de Dinamarca
Bernardo Medina	Inspector General	Esc. Gen. Bernardo O'Higgins
Denys Burgos	Profesor	Esc. Gen. Bernardo O'Higgins
Gabriel Valenzuela	Encargado de Convivencia	Colegio San Luis
Elibet Valdés	Inspectora General	Colegio San Sebastián
Angélica Hernández	Directora	Colegio San Sebastián
Javier Cabrera	Orientador	Liceo Bicentenario de Niñas

Francisca Vargas	Encargada de Convivencia	Esc. León Humberto Valenzuela
Nicole Vasquez	Trabajadora social	Liceo Reino de Dinamarca
Isabel Fuentes	Jefa Técnica	Esc. Presidente Riesco Errázuriz
Marcela Mardones	Directora	Esc. República de Guatemala
Miriam Soto	JUTP	Liceo Reino de Dinamarca
Claudia Rivas Espinoza	Directora	J.I. Emanuel
Cecilia Lecaros P.	Directora	J.I. Molino de Colores
Mirta Rodríguez Carrasco	Directora	J.I. Alon Kura
Sonia Reveco Reyes	Directora	J.I. Pequeñas maravillas
Patricia Salinas Henríquez	Directora	J.I. Valle Verde
Paola Vittori Muñoz	Directora	J.I. Pehuén
Matilde Vasquez	Directora	J.I. Intercultural Kim Ruka
Evelyn Encina Barrientos	Directora	J.I. Divina Providencia
Ximena Mella	Técnico en Párvulos	J.I. Alon kura
Roxana Mancilla	Técnico en Párvulos	J.I. Intercultural Kim Ruka
Fanny Catrileo	Educadora	J.I. Emanuel
Natadeth Bravo	Técnico en Párvulos	J.I. Molino de colores
Adriana Escanilla	Técnico en Párvulos	J.I. Valle Verde
Sara Gallardo	Educadora	J.I. Intercultural Kim Ruka
Carolina Catalán	Educadora	J.I. Emanuel
Jocelynn Mella	Educadora	J.I. Alonkura
ramona Leiva	Técnico en Párvulos	J.I. Molino de colores
Evelyn Gómez	Educadora	J.I. Valle Verde
Victoria Hernández	Técnico en Párvulos	J.I. Molino de colores
Natalia González	Técnico en Párvulos	J.I. Pequeñas Maravillas
Belén López	Educadora	J.I. Emanuel
Nancy Abarca	Técnico en Párvulos	J.I. Alon Kura
ADM. CENTRAL/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Ignacio Cáceres Pinto	Secretario General	CODEDUC
Ingrid Olea Sepúlveda	Asesora Planificación Estratégica	CODEDUC
Guillermo Guzmán Rojas	Director Administración y Finanzas	CODEDUC
Pablo Aguilera Espinoza	Adquisiciones	CODEDUC



Luis Rodríguez Ríos	Adquisiciones	CODEDUC
Francisca Sánchez M.	Gestión	CODEDUC
Marjorie Vera Lizana	Gestión	CODEDUC
Andrés Aguirre Balmaceda	Tecnología y Comunicación	CODEDUC
Alejandra Saldoval P.	Salud y Alimentación	CODEDUC
Ingrid Sepúlveda Flores	Jefa UTP	CODEDUC
Pablo Cubillos Sánchez	Tecnología y Comunicaciones	CODEDUC
Rossy Pérez Echechure	UPI	CODEDUC
Magdalena Peña Véliz	Infraestructura	CODEDUC
Carolina Núñez Fernández	UPI	CODEDUC
José Luis Fonseca Lastra	Prevención de Riesgos	CODEDUC
Camila Arancibia Carrasco	Prevención de Riesgos	CODEDUC
Hugo Gerter Jara	Coordinador Técnico	CODEDUC
Tamara Carrasco	Educación	CODEDUC
Milena Jara	Educación	CODEDUC
Francisca Véliz	PIE	CODEDUC
Karina Ramírez	Convivencia Escolar	CODEDUC
Eliana Villagrán	Arquitectura	CODEDUC
Mónica Ortiz	Prevención	CODEDUC
Carlos Ramírez	Tecnología y Comunicaciones	CODEDUC
Ivonne Silva	Alimentación y Salud	CODEDUC
Francisco Catrileo	Finanzas	CODEDUC
Jocelynn Jara	Gestión	CODEDUC
Jorge Jara	Tecnología	CODEDUC
Diego Valdés	Educación Física y Deporte	CODEDUC
Margarita Paulus	Convivencia Escolar	CODEDUC
PRENSA/NOMBRE	NIVEL	ESTABLECIMIENTO
Enrique Nuñez Martinez	Prensa Local	
Barbara Espinoza	Prensa Local	La Voz de Maipú
Ricardo Romero	Diseño (Prensa)	Municipio
Manuel Silva	Prensa Local	Radio Santiago Bueras
José Antonio Muñoz	Maipú	Maipú a su servicio